

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная русско-татарская школа №124»  
Советского района г. Казани**

**Принято**  
педагогическим советом  
протокол № 2  
от 23.01.2019



**Утверждаю**  
Директор школы  
Садретдинов М.М.  
введено приказом  
№ 8 от 23.01.2019

**Положение  
о внутренней системе оценки качества образования  
МБОУ «Школа № 124»**

**Общие положения.**

- 1.1. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28, пункт 3, подпункт 13), на основании которого к компетенции образовательного учреждения относится обеспечение функционирования внутренней оценки качества образования (далее ВСОКО). Устав и локальные акты обеспечивают нормативно-правовые основания реализации этой системы в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации в сфере образования.
- 1.2. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.
- 1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников образовательного учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе педагогических работников, работающих по совместительству.
- 1.4. Образовательное учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели ВСОКО, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.
- 1.5. В настоящем положении используются следующие термины:
  - \* Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;
  - \* Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.
  - \* Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Внутренняя система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образовательным учреждением, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.



\* Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов в стандартизированной форме, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

\* Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

\* Мониторинг – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

#### **1.6. Оценка качества образования осуществляется посредством:**

Лицензирования;

Аккредитации;

Государственной (итоговой) аттестации выпускников;

Системы внутришкольного контроля;

Мониторинга качества образования.

#### **1.7. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:**

Образовательная статистика;

Промежуточная и итоговая аттестация;

Мониторинговые исследования;

Социологические опросы;

Отчеты работников школы;

Посещение уроков и внеклассных мероприятий

## **2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования.**

2.1. Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

\* Систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

\* Максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

2.2. Цели внутренней системы оценки качества образования:

\* Формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;

\* Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

\* Предоставления всем участникам образовательного процесса и общественной достоверной информации о качестве образования;

\* Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

\* Прогнозирование развития образовательной системы школы.

2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

\* Объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования; Реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их



социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

- \* Открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преимущества в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- \* Доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- \* Рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- \* Оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- \* Инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- \* Минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями;
- \* Взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- \* Соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

### **3. Организационная и функциональная структура ВСОКО.**

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет, методические объединения учителей-предметников, временные консилиумы (педагогический консилиум, творческие группы и т.д.).

3.2. Администрация школы:

- \* Формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО школы и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их выполнение;
- \* Разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- \* Обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- \* Организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- \* Организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- \* Обеспечивает условия для подготовки работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- \* Обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад и т.д.);
- \* Принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

### **3.3. Методический совет и методические объединения учителей-предметников:**

- \* Участвуют в разработке методики оценки качества образования;
- \* участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- \* Участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- \* Содействуют проведению подготовки работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;



- \*Проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- \*Готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

#### 3.4. Педагогический совет:

- \* Содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- \* Принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;
- \* Принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- \* Принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе;
- \*Участие в оценке качества и результативности труда работников школы;
- \* Содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- \*Принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- \* Принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию в виде итоговых контрольных работ.

### 4. Содержание ВСОКО

Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям:

#### 1. Качество образовательных результатов:

- \* предметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики, в том числе ГИА и ЕГЭ учащихся 9,11х классов);
- \* метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики);
- \* личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- \* здоровье обучающихся (динамика);
- \*достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- \* удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов;
- \* профессиональное самоопределение учащихся.

#### 2. Качество реализации образовательного процесса:

- \* основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС (ФКГОС));
- \* рабочие программы по предметам УП
- \* программы внеурочной деятельности
- \* реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС и ФКГОС);
- \* качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- \* качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- \* удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе;
- \* адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования.

#### 3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- \*материально-техническое обеспечение;
- \* информационно-развивающая среда;
- \* санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- \* медицинское сопровождение;
- \*организация питания;
- \* психологический климат в образовательном учреждении;
- \* использование социальной сферы микрорайона и города;
- \* кадровое обеспечение;
- \* общественно-государственное управление ( педагогический совет, родительский комитет, ученическое самоуправление);
- \* документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

### 5. Объекты оценки качества образования.

Объект оценки	Показатели	Методы оценки	Ответств.	Сроки
---------------	------------	---------------	-----------	-------



### 1. Качество образовательных результатов

1.	<b>Предметные результаты</b>	доля неуспевающих; доля обучающихся на «4» и «5»; средний процент выполнения заданий административных контрольных работ; доля обучающихся 9, 11х классов, преодолевших минимальный порог при сдаче государственной аттестации по предметам русский язык и математика; доля обучающихся 9, 11х классов, получивших аттестат; средний балла по предметам русский язык и математика по результатам государственной аттестации; доля обучающихся 9, 11х классов, получивших аттестат особого образца; доля обучающихся, выполнивших 2/3 предложенных заданий при проведении текущего и итогового контроля в переводных классах.	Промежуточный и итоговый контроль; Мониторинг; Анализ результатов ГИА, ЕГЭ	Заместители директора	Итоги учебных четвертей, полугодия года. Администр. к/р
2.	<b>Метапредметные результаты</b>	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий). Динамика результатов	Промежуточный и итоговый контроль Анализ урочной и внеурочной деятельности	Кл.рук-ль, зам. директора	в соответствии с планом ВШК
3.	<b>Личностные результаты</b>	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий). Динамика результатов	Мониторинговое исследование Анализ урочной и внеурочной деятельности	Кл.рук-ль, зам. директора	в соответствии с планом ВШК
4.	<b>Здоровье учащихся</b>	Уровень физической подготовленности обучающихся доля обучающихся по группам здоровья Доля обучающихся, которые занимаются спортом. Процент пропусков уроков по болезни.	Мониторинговое исследование Наблюдение	Классный руководитель	1 раз в четверть, полугодие
	Достижения обучающихся на конкурсах.	Доля обучающихся, участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на	Наблюдение	Классный руководитель Зам.	в соответствии с планом

	соревнованиях, олимпиадах	уровне: школа, город, область и т.д. Доля победителей (призеров) на уровне: школа, город, область и т.д. Доля обучающихся, участвовавших в спортивных соревнованиях на уровне: школа, город, область и т.д. Доля победителей спортивных соревнований на уровне: школа, город, республика			
6	Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов	Доля родителей, положительно высказавшихся по вопросам качества образовательных результатов	анкетирование	Классный руководитель	Классный руководитель
7	Профессиональное самоопределение	Доля выпускников 9,11го класса поступивших в уч. зав. на бюджетную форму обучения			

### II. Качество реализации образовательного процесса

3	Основные образовательные программы	Соответствие образовательной программы ФГОС: Соответствует структуре ООП содержит планируемые результаты, систему оценки, программу формирования УУД, программы отдельных предметов, воспитательные программы, учебный план урочной и внеурочной деятельности. Отражает в полном объёме идеологию ФГОС.	Экспертиза	Директор Зам. дир.	1 раз в год
	Рабочие программы по предметам	Соответствие ФГОС Соответствие ООП Соответствие учебному плану школы	экспертиза	Директор Зам. дир.	1 раз в год
	Программы внеурочной деятельности	Соответствие ФГОС Соответствие запросам со стороны родителей и обучающихся. Доля учащихся занимающихся по программам внеурочной деятельности	анкетирование	директор зам. дир. кл. рук.	Два раза в год
	Реализация учебных планов и рабочих программ	Процент выполнения	итоговый контроль	Зам. дир.	1 раз в четв., полуг.
	Качество уроков и индивидуальной работы с	Соответствие требованиям реализации уроков ФГОС: системно-	наблюдение	Директор Зам. дир.	В течение год



	обучающимися	деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д.			
13	Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);	Соответствие уроков требованиям ФГОС реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д.	наблюдение	Директор Зам. дир.	В течение года
14	Удовлетворённость учеников и их родителей уроками и условиями в школе	Доля учеников и их родителей (законных представителей) <u>каждого</u> класса, положительно высказавшихся по <u>каждому предмету</u> и отдельно о различных видах условий жизнедеятельности школы	Анкетирование	Зам. дир.	1 раз в год
15	Организация занятости обучающихся	Доля обучающихся, посещающих кружки, секции и т.д. во внеурочное время Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях, организованных во время каникул	Экспертиза	Завуч	В соответствии с планом ВШК

### III. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

16	Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС	Экспертиза	Директор Зам. дир.	1 раз в год
17	Информационно-развивающая среда	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС Обеспеченность обучающихся учебной литературой Соответствие школьного сайта требованиям	Экспертиза	Директор Зам. дир.	2 раза в год
	Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Выполнение требований СанПин при организации УВП Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе Результаты проверки Роспотребнадзора	контроль	Зам. дирек.	регулярно
	Организация питания	Охват горячим питанием Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся об организации горячего питания	опрос	Зам. дир.	2 раза в год
	Психологи-	Доля обучающихся,	Анкетирование	Психолог	в течение года

	ческий климат в образовательном учреждении	эмоциональное состояние которых, соответствует норме. Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся психологическом климате (данные собираются по классам)	собеседование		
21	Использование социальной сферы микрорайона и города	Доля учащихся, посетивших учреждения культуры, искусства и т.д. Доля мероприятий, проведенных с привлечением социальных партнеров, жителей микрорайона и т.д.	анализ	Зам. дир.	Конец учебного года
22	Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана; Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию; Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях; Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы	Экспертиза	Зам. дир.	Конец учеб.года
3	Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования.	Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении. Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов	Экспертиза	Зам. дир.	Конец учебного года
	Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	Соответствие школьной документации установленным требованиям Соответствие требованиям к документообороту. Полнота нормативно-правового обеспечения	Экспертиза	директор	В течение года



В данном документе пронумеровано,  
прошнуровано и скреплено печатью

Директор школы \_\_\_\_\_ 8 листов

М.М. Садретдинов

